

Przedmiotowe zasady oceniania do podręcznika *English Class B1*

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO)
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tę podstawę.
Na początku roku przeprowadzana jest diagnoza wstępna.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
6. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
7. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
10. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
11. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak:
 - obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych
 - udział ucznia w zajęciach,
 - udział w ćwiczeniach,
 - testy i sprawdziany,
 - prace pisemne,
 - kartkówki,
 - wypowiedzi ustne.

Nauczyciel może też zadawać prace domowe przewidziane dla ochotników.

3. Uzyskane oceny są jawne.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

English Class B1

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welcome to Woodley Bridge • That's my world • Wild nature • The taste test • Curtain up! • The big match! • See the world! • Getting to know you • Think outside the box 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących ucznia prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń potrafi łączyć wyrażenia w prosty sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Potrafi krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany. Potrafi relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisuje własne reakcje i wrażenia.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń potrafi pisać proste teksty na znane mu lub związane z jego zainteresowaniami tematy. Potrafi pisać wiadomości, opisując swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi - bez uprzedniego przygotowania – włączać się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących).</p>

	codziennego lub zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.		
--	---	--	--

Kryteria oceniania ogólne

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<p>- Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>- Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.</p>	<p>- Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>- Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>- Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>- Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</p> <p>- Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	
Umiejętności		<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	
		<p><i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,</p>	<p><i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje</p>	<p><i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje</p>	<p><i>Produkcja</i> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</p>	

		<p>w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. <p>- Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy.</p> <p>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p> <p>- Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>- Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dopuszczającą: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>i uzyskuje większość istotnych informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, • udziela podstawowych informacji • używa podstawowych zwrotów • stosuje poznane słownictwo • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, • zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi. 	<p>i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. <p>- Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>- Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> <p>- W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • udziela szczegółowych informacji na poznane tematy • szczegółowo opowiada o poznanych zagadnieniach • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. 	
--	--	--	--	---	---	--

Zakres treści nauczania w poszczególnych rozdziałach podręcznika English Class B1:

<p>English Class B1, rozdział Starter: Welcome to Woodley Bridge</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. członkowie rodziny 2. formy spędzania czasu wolnego 3. zainteresowania 4. pomieszczenia i wyposażenie domu 5. zawody i czynności z nimi związane 6. czynności życia codziennego 7. ubrania i dodatki 8. uczucia i emocje 9. kraje, narodowości i języki 10. dane personalne 11. czas Present Simple i przysłowki częstotliwości 13. czas Present Continuous 14. konstrukcja there is / there are z określeniami some / any 15. zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński 16. czas Past Simple dla czasownika to be i czasowników regularnych
<p>English Class B1, rozdział 1: That's my world</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych 2. umiejętności i zainteresowania 3. uczucia i emocje 4. media 5. miejsce zamieszkania 6. czynności życia codziennego 7. cechy charakteru 8. formy spędzania czasu wolnego 9. czas Present Simple 10. czas Present Continuous 11. czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją gerund 12. czasowniki statyczne
<p>English Class B1, rozdział 2: Wild nature</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogoda zjawiska atmosferyczne i żywy świat 2. formy spędzania czasu wolnego

	3.podróżowanie 4.wycieczki 5.krajobraz 6.korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych 7.czas <i>Past Simple</i> 8.czas <i>Past Continuous</i> 9.czas <i>Present Simple</i> 10.czas Past Simple i Past Continuous do zdarzeń z przeszłości 13.strona bierna dla czasu Present Simple i Past Simple
English Class B1, rozdział 3: The taste test	1.przysłówki i zaimki nieokreślone 2.artykuły spożywcze 3.życie codzienne 4.posiłki i ich przygotowanie 5.kupowanie jedzenia w restauracji 7.czas Present Perfect z never / ever / just / already / yet / for / since 8. kolokacje z czasownikami make i do 9. Zaimki dzierżawcze, np. mine, yours, ours
English Class B1, rozdział 4: Curtain up!	1.kultura 2.rodzaje filmów 3.uczestnictwo w kulturze 4.formy spędzania czasu wolnego 5.wydarzenia i uroczystości w różnych krajach 6.przysłówki opisujące ludzi 7.czas Present Simple 8.stopniowanie przymiotników 9.określenia ilości some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of 10.przysłówki sposobu 11. zaimki zwrotne, np. myself, yourself, ourselves
English Class B1, rozdział 5: The big match!	1.dyscypliny sportowe 2.obiekty sportowe 3.sprzęt sportowy

	4.uprawianie sportu 5.imprezy sportowe 6.formy spędzania czasu wolnego 7.korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych 8.czas Present Simple do opisywania dyscyplin sportowych 9.różne sposoby wyrażania przyszłości 10.pierwszy tryb warunkowy
English Class B1, rozdział 6: See the world!	1.podróżowanie i turystyka 2.zwiedzanie 3.orientacja w terenie 4.wycieczki 5.baza noclegowa 6.dyscypliny sportowe 7.obiekty sportowe 8.imprezy sportowe 9.uprawianie sportu 10.czas Present Simple i Past Simple do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem 11.czasowniki modalne must, have to, should do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad 12.czasowników modalnych must, could, might / may, can't do wyrażania spekulacji 13.zdania podrzędne okolicznikowe czasu
English Class B1, rozdział 7: Getting to know you	1.członkowie rodziny 2.cechy charakteru 3.uczucia i emocje 4.rodzina i przyjaciele 6.święta i uroczystości rodzinne 7.wydarzenia – Dzień Przyjaźni 8.dom i jego okolica 9.wygląd zewnętrzny 10.miejsce zamieszkania 11.przeprowadzka 12.czas Present Simple do opisu relacji między członkami rodziny 13.czas Present Simple i Past Simple do przedstawiania wydarzeń 15.zdania względne definiujące

	16.różne znaczenia czasownika get 17.czas Present Continuous do opisu zdjęć
English Class B1, rozdział 9: Think outside the box	1. cechy charakteru 2.edukacja 3.przedmioty nauczania 4.uczenie się 5.zajęcia pozalekcyjne 6.zdobywanie certyfikatów 7.umiejętności i zainteresowania 8.uczucia i emocje 9.dane personalne 10.wymiana uczniowska 11.podróżowanie i turystyka 12.wydarzenia 13.szkoły alternatywne 14.czas Present Simple 15.kolejność słów w pytaniach 16.słowa pytające 17.kolokacje z czasownikami take i make 18.różnorodne czasy gramatyczne